

PROGRAM
MIĘDZYNARODOWEGO KONGRESU
MYŚLENIA KRYTYCZNEGO – TOC
Gdańsk, 29-30.11 – 01.12.2018
Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku

Dzień 1 GAŁĄŻ LOGICZNA

PREZENTACJE – sesja poranna

9.00 - 9.45 Maciej Winiarek – Dyrektor „TOC dla Edukacji Polska”

9.45 - 9.55 Kathy Suerken – Prezydent „TOCFE Inc”

10.00 - 10.40 Teoria ograniczeń i jej pedagogiczne implikacje w rozwijaniu wybranych kompetencji dzieci pięcio- i sześciolletnich - D. Kamińska

10.40 – 11.10 PRZERWA KAWOWA

11.10 -11.55 Miri Goldratt (Israel) PH.D research

11.55 - 12.30 Vickey Bolling (USA) Learning Theories/Visual and Verbal Thinkers

12.30 - 13.30 LUNCH

13.30 – 16.00 PREZENTACJE (4 x 30 min) – sesja popołudniowa - POLSKA

14.30 – 15.00 PRZERWA KAWOWA

Kuferek Tajemnic - A. Guła, K. Witkowska, A. Urbańska (przedszkolna)

Kuferek Matematyczny - A. Omilianowska, M. Kusak (wczesnoszkolna)

Gałąź logiczna vs visual thinking, czyli wizualizacja tekstu, a struktura i rozumienie - P. Bachoński

Kształtowanie umiejętności myślenia przyczynowo skutkowego na lekcjach historii z wykorzystaniem gałęzi logicznej – M. Wiśniewska

9.00-12.30 WARSZTATY sesja poranna

Szkolenie z narzędzi TOC dla początkujących – 25 os.

Szkolenie z Map matematycznych dla początkujących - 25 os.

13.30-16.00 WARSZTATY sesja popołudniowa

14.30 – 15.00 – PRZERWA KAWOWA

Jak za pomocą logicznej gałązki udowodnić , że "Zemsta " to dramat z gatunku komedii? - D. Podorska 40 os.

Zastosowanie gałęzi w pracy z uczniami z niepełnosprawnością – M. Piernikowska 25 os.

TOC w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: „Kuferek Tajemnic” (A. Guła, K. Witkowska, A. Urbańska) oraz „Kuferek Matematyczny” A. Omilianowska, M. Kusak 50 os.

Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z wykorzystaniem gałęzi logicznej - J. Łuczak 25 os.

Analiza nowych, wybranych lektur dla klas I – III poprzez gałązkę – K. Pluta – sala 40 os.

Gałąź na przedmiotach ścisłych (chemia, biologia i matematyka) – M. Szczygłowska 25 os.

Przełam stereotyp... Uczniowie rozumieją poezję! O wykorzystaniu łamacza matematycznego na lekcjach j. polskiego – O. Buśko 15 os.

Wykorzystanie map rozwiązywania problemów dr Danilo Siriasa jako narzędzia ułatwiającego uczniom zrozumienie i przyswojenie treści matematycznych. – E. Kotlik, M. Wiśniewska 40 os.

Dzień 2 CHMURKA

9.00 - 12.30 PREZENTACJE – sesja poranna

Suicide Prevention, Debi Roberts (UK)

10.40 – 11.10 – PRZERWA KAWOWA

Przeciw vs sprzeciw - nastolatki i ich konflikty - A. Mańkowski

Application to Bullying - Rosy Servin and Marcelo Lombard (Mx)

12.30 - 13.30 LUNCH

13.30 – 16.00 PREZENTACJE – sesja popołudniowa, POLSKA

Wspieranie procesu kształtowania pozytywnych relacji, komunikacji i dialogu na podstawie pakietu edukacyjnego „Kuferek Tajemnic” w edukacji przedszkolnej - B. Somerla

Wykorzystanie chmury w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem. - A. Kloskowska

Konflikty wewnętrzne naszych bohaterów literackich - M. Wiśniewska

14.30 – 15.00 PRZERWA KAWOWA

Wspieranie procesu kształtowania pozytywnych relacji, komunikacji i dialogu na podstawie pakietu edukacyjnego „Kuferek Tajemnic” w edukacji przedszkolnej - B. Somerla

Chmurka – wykorzystanie narzędzi TOC rozwijających myślenie krytyczne w edukacji wczesnoszkolnej - B. Wasilewska

9.00-12.30 WARSZTATY – sesja poranna

Szkolenie z narzędzi TOC dla początkujących

Szkolenie z Map matematycznych dla początkujących

13.30 - 16.00 WARSZTATY - sesja popołudniowa

14.30 – 15.00 PRZERWA KAWOWA

Psycholog-praktyk. Rozwiązywanie konfliktów. - A. Mańkowski 15 os.

TOC w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: „Kuferek Tajemnic” (A. Guła, K. Witkowska, A. Urbańska) oraz „Kuferek Matematyczny” A. Omilianowska, M. Kusak 50 os.

Zastosowanie chmury w pracy z uczniami z niepełnosprawnością – M. Piernikowska 25 os.

„Terapia szyta na miarę” – zastosowanie metody TOC w terapii logopedycznej D. Kamińska 25 os.

Język polski - Rozterki Naszych bohaterów literackich - kl. VI – VIII. - K. Wyżlic 40 os.

Zobaczyć i zrozumieć dowód matematyczny, czyli metody wizualizacyjne zwiększające skuteczność rozwiązywania zadań na dowodzenie. D. Brzeziński 40 os.

Dzień 3 DRZEWKO AMBITNEGO CELU

9.00 - 12.30 PREZENTACJE – sesja poranna

Projektowanie marzeń o lepszej szkole z drzewkiem ambitnego celu - D. Podorska

Myślenie krytyczne - Ana Maria Fernandez

Doświadczenia z Japonii i Korei

Wdrożenie TOC w całej gminie Krzyżanowice

12.30-13.30 – LUNCH

13.30 – 16.00 PREZENTACJE – sesja popołudniowa, POLSKA

Drzewko Ambitnego Celu w projektach z obszaru monitorowania rynku pracy dla edukacji, z uwzględnieniem badania losów absolwentów. – E. Ciepucha

Drzewko ambitnego celu na lekcjach j. polskiego, czyli o tym, jak zrozumieć emocje i działania bohatera literackiego - O. Buśko

14.30 – 15.00 – PRZERWA KAWOWA

9.00-12.30 WARSZTATY – sesja poranna,

Szkolenie z narzędzi TOC dla początkujących

Szkolenie z Map matematycznych dla początkujących

13.30 - 16.00 WARSZTATY - sesja popołudniowa

14.30 – 15.00 – PRZERWA KAWOWA

Planowanie przyszłości. Nowoczesne doradztwo zawodowe -A. Mańkowski - 25 os.

Drzewko ambitnego celu jako narzędzie wspomagające pracę wychowawczą i rozwojową z dziećmi i młodzieżą (praca indywidualna i grupowa) - A. Kloškowska 15 os.

Warsztat – drzewo ambitnego celu w metodzie projektu. - P. Bachoński 40 os.

TOC w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: „Kuferek Tajemnic” (A. Guła, K. Witkowska, A. Urbańska) oraz „Kuferek Matematyczny” A. Omilianowska, M. Kusak 50 os.

Wykorzystanie drzewka ambitnego celu w doskonaleniu sprawności ortograficznej uczniów – M. Wiśniewska 10 os.

Język polski - Klasowe przedstawienie, słuchowisko radiowe....- realizujemy Ambitne Cele na języku polskim. INNOWACJA PEDAGOGICZNA POLONISTYCZNA – K. Wyżlic 25 os.

Poznanie możliwości wykorzystania map matematycznych w realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej - B. Wasilewska
40 os.